МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №13»

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 13»
протокол № 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13»
_____ Ю.А. Раудис
приказ № 83 от 28.08.20 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Воронеж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3. Формы реализации Программы

2.4. Методы и средства реализации Программы

2.5. Взаимодействие взрослых и детей

2.5.1. Формы образовательной деятельности с детьми

2.5.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

2.6.1. Организация работы логопеда

2.6.2. Организация взаимодействия с педагогом - психологом

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.8. Организация физкультурно-оздоровительной работы

2.9. Педагогическая диагностика и мониторинг образовательного процесса

2.10. Приоритетное направление деятельности дошкольного

учреждениями

2.10.1. Экологический кружок «Почемучки»

2.10.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.10.3. Тематический план мероприятий

2.11. Взаимодействие с социальными партнерами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технического обеспечение и оснащенность образовательного процесса

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основания для разработки: Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

Уровень дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный от 13.03.2015 № ДЛ-256, серия 36Л01 №0000055, выдана Департаментом образования науки и молодежной политики Воронежской области;
- Годовой план работы на текущий учебный год;

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми (8-ми) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом сложившихся в МБДОУ «Детский сад №13» физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций. Программа обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников.
2. Создание единой адаптивной образовательной среды на основе гуманно - личностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и целенаправленной работы над разносторонним развитием детей.

1. 2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- развивать физические, интеллектуальные и личностные качества дошкольников в соответствии с возрастными и психическими особенностями;
- сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность на новой ступени образования и жизни в целом;
- осуществлять коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Достижение поставленных целей требует решения определенных ***задач деятельности*** МБДОУ «Детский сад №13»:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2-х до 7-ми (8-ми) лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными **принципами** формирования Программы МБДОУ «Детский сад № 13» являются:

- **Принцип развивающего образования:** организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости:** соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, с возможностью реализации в массовой практике дошкольного образования.
- **Принцип необходимости и достаточности** позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале.
- **Принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса. Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель, праздников, событий, проектов, сезонных явлений в природе.

Основные **подходы** к формированию Программы:

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по дополнительному образованию, превышающую образовательные стандарты (экология). Немаловажную роль в составляющей образовательного базиса дошкольников играет систематическое и планомерное взаимодействие с различными социальными партнерами.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №13» работает в условиях 12-часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели. Общее количество групп – 6.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №13».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое и познавательное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Ближайший социум

МБДОУ «Детский сад №13» - отдельно стоящее 3-х этажное здание, расположенное в историческом месте города в зоне бывшего Акатова предместья, между набережной Массалитинова и ул. Степана Разина Центрального района на ул. Ольминского , 28.

Ближайшее окружение - МБОУ СОШ №40 (ул. Сакко и Ванцетти, 80), музей А.Л. Дурова (ул. Дурова, 4), музей «Арсенал» (ул. Степана Разина, 43), дворец творчества детей и молодёжи (пл. Детей, 1), детская поликлиника №2 (Карла Маркса, 36), Воронежское хореографическое училище (ул. Коммунаров, 36), Воронежский государственный промышленно - гуманитарный колледж (пр-т Революции,20), Воронежский государственный университет инженерных технологий (пр-т. Революции,13), Благовещенский Кафедральный Собор, Алексеево-Акатов женский монастырь, Тихвино-Онуфриевский храм, Воронежская и Борисоглебская Епархия Русской православной церкви.

МБДОУ «Детский сад №13» в своем составе имеет подразделения с 2 группами по адресу ул. Кольцовская д.7.

Ближайшее окружение – ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (ул. Студенческая,10),

Благовещенский Кафедральный Собор, дворец творчества детей и молодёжи (пл. Детей, 1), Воронежский государственный промышленно - гуманитарный колледж (пр-т Революции,20).

В рамках расширения образовательного пространства организовано сотрудничество с большинством из вышеперечисленных учреждений.

Общие сведения о педагогах, родителях и воспитанниках

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		***Кол-во человек***
По образованию	Высшее педагогическое	12
	Среднее педагогическое	4
	Другое	2
По стажу	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	7
	От 10 до 20 лет	5
	Свыше 20 лет	3
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категория	10
	Не имеют квалификационной категории	4

	Соответствие занимаемой должности	0

МБДОУ «Детский сад №13» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Помимо воспитателей в штатном расписании имеются следующие специалисты:

старший воспитатель - 1

инструктор по физической культуре – 1

педагог-психолог - 1

учитель-логопед - 1

музыкальный руководитель - 1

педагог дополнительного образования (экология)- 1

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 13» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Неполных семей – 14 Полных семей – 166

Социальный срез семей следующий:

- многодетных - 12
- двуязычных семей – 0
- дети, воспитывающиеся одинокой мамой (отцом) – 7
- дети, воспитывающиеся в разведенной семье – 4
- семьи, в которых дети находятся под опекой – 0
- семьи, в которых родители – участники боевых действий – 0

Контингент воспитанников на 01.09.2020г.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество**	
		групп	**детей**
От 2 до 3 лет	общеобразовательная	1	36
От 3 до 4 лет	общеобразовательная	2	52
От 4 до 5 лет	общеобразовательная	1	41
От 6 до 7 лет	общеобразовательная	2	51
	Всего:	6	180

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития

детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка[1] определены в виде целевых ориентиров, которые не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

[1] п. 4.1. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии **со спецификой дошкольного учреждения**, на этапе завершения дошкольного образования предполагается сформированность следующих целевых ориентиров:

- ребенок владеет навыками использования компьютера на уровне пользователя;
- у ребенка активизирована мотивация к ведению здорового образа жизни;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к английскому языку, желание говорить на нем.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел разработан и сформирован с учетом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования **«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой** (далее – программа «Детство»).

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Содержание программы определяется в соответствии с принципами программы, с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а так же в соответствии с особенностями социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо

учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание развития ребенка в образовательной деятельности по каждому возрастному периоду реализуется в МБДОУ «Детский сад №13» в соответствии с описанными направлениями развития ребенка в проекте программы «Детство» (стр. 51-185).

Направления развития	**Содержание работы с детьми раннего возраста (2-3 года)**	**Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7лет)**
Социально-коммуникативное развитие	Люди (взрослые и дети) Семья. Детский сад. Труд.	Дошкольник входит в мир социальных отношений (Эмоции. Взаимоотношения и сотрудничество. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Семья. Школа). Развиваем ценностное отношение к труду (Труд взрослых и рукотворный мир. Самообслуживание и детский труд. Ручной труд и конструирование). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	стр. 51-56	стр. 96-115
Познавательное развитие	Действия с предметами. Предметный мир. Сенсорные свойства и качества различных предметов	Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование представлений о малой родине и Отечестве. Освоение представлений о планете Земля как общий дом людей, многообразие стран и народов мира. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
	стр. 56-62	стр. 115-130
Речевое развитие	Связанная речь (понимание обращенной речи) Самостоятельная речь детей. Грамматическая правильность речи. Развитие звуковой культуры речи в звукопроизношении, слово произношении, выразительности речи.	Владение речью как средством общения и культуры. (Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества.) Обогащение активного словаря. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
	стр. 62-67	стр. 130-142

Художественно-эстетическое развитие	Эстетические свойства и качества предметов. Освоение изобразительных материалов. Слушание инструментальной музыки. Музыкально-ритмические движения, музыкальная игра.	Изобразительное искусство (Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Представления и опыт восприятия произведений искусства. Изобразительно-выразительные умения. Развитие технических умений.) Художественная литература (Развитие интереса к различным видам жанров. Поддержка самостоятельности и инициативности детей в художественно-речевой деятельности. Расширение читательских интересов детей. Творческая деятельность на основе литературного текста.) Музыка (Знакомство с основными жанрами музыки. Представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Развитие певческих умений. Стимулирование детской самодеятельности, сотрудничества.)
	стр. 68-72	стр. 143-172
Физическое развитие	Обогащение двигательного опыта через освоение основных видов движений, подвижные игры Развитие общей выносливости	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Обогащение двигательного опыта через порядковые и общеразвивающие упражнения подвижные игры, спортивные игры и упражнения, ритмические движения
	стр.	стр.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника. Задачи педагогов по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр и включают:

- Развитие игрового опыта каждого ребенка.

- Поддержку новых возможностей игрового отражения мира.

- Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Описание развития ребенка в игровой деятельности по каждому возрастному периоду реализуется в МБДОУ «Детский сад №13» в соответствии с описанными направлениями развития ребенка в проекте программы «Детство».

	Содержание работы с детьми раннего возраста (2-3 года)	**Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)**
Игра, как особое пространство развития	Сюжетно- отобразительные и сюжетно – ролевые игры. Режиссерские игры. Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Игры-фантазирование. Игровые импровизации и театрализация.

		Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами. Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.
	стр. 49-51	стр. 77-95

2.3. Формы реализации Программы:

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

2.4. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	**устное или печатное слово:** Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	

Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.5.1. Формы образовательной деятельности с детьми

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы и обучения не само по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности.

Схема развития любого вида деятельности:

1. Самостоятельная деятельность
2. Затруднение
3. Современная деятельность с взрослым (вместе, а потом рядом) и со сверстниками
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодеятельность

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка, включение взрослого в процессе деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Образовательная деятельность строится на основе личностно-порождающего взаимодействия, способствующего формированию у ребенка различных позитивных качеств, обеспечивая психологическую

защищенность, способствуя развитию индивидуальности и положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

2.5.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Сложности межличностных отношений (по Смирновой Е.О.)

Агрессивные дети	Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т. д. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется,

	но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности.
Обидчивые дети	Среди всех проблемных форм межличностных отношений особое место занимает такое тяжелое переживание, как обида на других. Обидчивость отравляет жизнь и самому человеку, и его близким. Справиться с этой болезненной реакцией непросто. Непрощенные обиды разрушают дружбу, приводят к накоплению как явных, так и скрытых конфликтов в семье и в конечном итоге деформируют личность человека. В общих чертах обиду можно понимать как болезненное переживание человеком своего игнорирования или отвержения со стороны партнеров по общению.
Застенчивые дети	Застенчивость является одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений. Известно, что застенчивость порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях. Среди них такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д.
Демонстративные дети	Сравнение себя со сверстником и демонстрация своих преимуществ являются закономерными и необходимыми для развития межличностных отношений: лишь противопоставив себя сверстнику и выделив таким образом свое Я, ребенок может вернуться к сверстнику и воспринять его как целостную, самоценную личность. Однако часто демонстративность перерастает в личностную особенность, черту характера, которая приносит массу негативных переживаний человеку. Основным мотивом действий ребенка становится положительная оценка окружающих, с помощью которой он удовлетворяет собственную потребность в самоутверждении.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, моделируемых в образовательном процессе в ДОУ, соответствуют проекту программы «Детство» (стр.198-202).

2.5.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы в МБДОУ «Детский сад №13», а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в проекте программы «Детство» (стр. 204-209).

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

2.6.1. Организация работы логопункта (коррекция речи детей)

В детском саду функционирует **логопункт,** в который согласно Положению принимаются дети с 5 лет.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

– социальная адаптация детей в коллективе;

– развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

– осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

– обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

– создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

– взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация коррекционно-образовательной работы логопедического пункта осуществляется с учетом анализа следующей методической литературы:

- Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научите говорить меня правильно. Комплексная программа подготовки детей к школе. - СПб.: Литера,2008.

- Безрукова О.А. Слова родного языка (1 ч.) . Грамматика русской речи.(2-3ч).- М.: Профессионал,2005.

- Резиченко Т.С., Ларина И.О. Говорим правильно.

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: Рослин, 2008.

- Батяева С. Альбом по развитию речи для дошкольников. М.: Рослин,2013.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков детей. Комплект из 4 альбомов. М.: 2007.

- Косинова Е. Гимнастика для пальчиков . М.: ОЛМА Пресс,2002.

Оснащение логопедического кабинета: учебно-наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, специальная литература.

Отчетная документация учителя-логопеда: речевые карты, перспективные планы работы, планы подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, тетради для индивидуальной работы с детьми и др.

Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность специалисту подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
Индивидуальные Подгрупповые	- обучающие и дидактические игры и упражнения, - фонетическая ритмика, - артикуляционные упражнения, - массаж органов	Звуковая культура речи. Развитие и обогащение словаря. Коррекция речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического

	артикуляционного аппарата, - пальчиковая гимнастика, - массаж речевых зон	строя речи.

На логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель. Занятия включают в себя различные этапы работы, к каждому из которых учителем-логопедом даются грамотные, хорошо продуманные инструкции. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал. Педагог умело используют в работе элементы соревнования и поощрения, ситуацию успеха и сотрудничества.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с педагогами учреждения.

Формы взаимодействия с воспитателями	***Формы взаимодействия с музыкальным руководителем***	***Формы взаимодействия с педагогом-психологом***
• индивидуальные и тематические консультации; • «открытые» занятия; • подбор и распространение специальной педагогической литературы; • проведение лекций и бесед на педагогических советах; • разработка индивидуальных программ для развития ребенка; • рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; • занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; • упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата; • досуги; • согласование сценариев праздников, развлечений; • театрализация: внятность произнесения слов.	• совместное обсуждение результатов психологических исследований; • консультации, беседы; • поиск методов индивидуального подхода к детям.

Комплексное взаимодействие по коррекционному направлению

Учитель-логопед	***Воспитатели***	***Медицинская сестра***	***Администрация***	***Родители***
Проводит раннее диагностирование патологии в развитии речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам	Организуют в режиме дня целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции (по рекомендации учителя-логопеда) звукопроизношения, развитию других сторон речи. Используют театрализованно-музыкальную деятельность для переживания ребенком чувства успеха, снятия комплексов и зажимов, связанных с дефектами	Оказывают консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт	Организует медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ	Выполняют рекомендации учителя-логопеда, воспитателя

2.6.2 Организация взаимодействия с педагогом-психологом

В дошкольном возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

От совместных усилий родителей, педагогов, медиков и педагога-психолога зависит результат воспитания и обучения детей. Своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Основными задачами коррекции психического развития ребенка являются, во-первых, коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

Коррекция умственного развития ребенка в дошкольном возрасте включает задачи развития восприятия и сенсорных способностей, наглядно-

образного мышления и знаково-символической функции, начальных форм произвольного внимания и памяти.

Коррекция сенсорных способностей ребенка осуществляется как их целенаправленное формирование, включающее усвоение детьми системы сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций, приобретающих в дошкольном возрасте моделирующий характер. Важный компонент коррекции мышления ребенка-дошкольника составляет развитие познавательных мотивов. Расширение сферы внеситуативного-познавательного общения ребенка, создание проблемных учебных ситуаций на коррекционном занятии, использование специальных дидактических игр-загадок, стимулирование самостоятельной активности ребенка – важные факторы формирования познавательных мотивов.

Задачи коррекции личностного развития в дошкольном возрасте имеют особо важное значение, поскольку именно в этот период происходит фактическое складывание личности ребенка.

Коррекционные занятия педагога-психолога в детском саду представляют собой разнообразные тренинги и упражнения в игровой форме.

Используемые методы и приемы опираются на положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.), которая выдвигает на первый план личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыться его особенности, уникальные способности.

И здесь на первое место выходит выбор того образовательного маршрута, по которому будет работать конкретный педагог с конкретным ребенком, обеспечивая индивидуальную траекторию его развития. Обеспечение такого уровня начинается сразу при поступлении ребенка в детский сад.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста является создание оптимальных условий, необходимых для

полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Основные принципы:

- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип сотрудничества с семьей ребенка.
- Принцип конфиденциальности.
- Принцип последовательности и поэтапности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип ориентации на индивидуальные особенности.
- Принцип создания специально организованной педагогической среды.

Контроль за развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий для полноценного личностного развития ребенка. Диагностика помогает выявлению индивидуальных способностей, уровня развития ребенка, трудностей, их причин и коррекции; на основе ее формируется индивидуальный маршрут каждого ребенка – приоритетные виды деятельности, способность к самостоятельному познанию, темп усвоения знаний, их глубина, умение использовать их в разных видах деятельности.

Система психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	***Вид деятельности***	***Содержание деятельности***
1.	Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад).	Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего и младшего возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)
2.	Наблюдение за детьми в	Беседы с родителями и воспитателями. Проведение

	группе.	психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.
3.	Заполнение воспитателем под руководством педагога-психолога Индивидуального образовательного маршрута ребенка	Отслеживание гармоничности/ дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации о развитии детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).
4.	Психолого-педагогическое обследование детей	Определение актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
5.	Рекомендации родителям и педагогам.	Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

Организационная модель службы психолого-педагогического сопровождения включает несколько блоков:

I блок ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания помощи детям с проблемами в развитии. Содержание работы педагога-психолога в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, речевом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий педагог-психолог делает выводы, заключения, дает устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному построению дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

II блок ориентирован на оказание психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные *задачи*:

а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей дошкольного возраста;

б) при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

Деятельность ***III блока*** направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста. В настоящее время эта помощь оказывается на консультативном уровне: индивидуальные и групповые консультации, информация в «Уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т.д.).

Таким образом, совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста должна обеспечить такой уровень развития ребенка, который поможет ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей,

Задачи:

- Приобщать родителей к участию в жизни детского сада.

- Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.

- Возрождать традиции семейного воспитания.

- Повышать педагогическую культуру родителей.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия

Вербальные	***Невербальные***
• Собрание, семинар-практикум, мастер-класс, клуб по интересам, дискуссия, родительский университет • Беседа, консультация • День открытых дверей • Экскурсия, акция • Встреча с интересным человеком (знакомство с профессиями родителей) • Фестиваль • Участие в проектной деятельности	• Форум на сайте МБДОУ • Информационный центр (папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки, журнал, стенды, плакаты, почтовый ящик) • Выставка, коллаж, стенгазета, создание фотоальбома • Субботники
• Праздники, развлечения, КВН, викторина, концерт, театрализованная деятельность • Участие в организации предметно-пространственной развивающей среды	

Направления взаимодействия педагога с родителями: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, формы совместной деятельности педагогов и родителей по каждому возрастному периоду осуществляются в соответствии с проектом программы «Детство» (стр. 209-228).

2.8. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Профилактика заболеваемости воспитанников включает комплекс различных мероприятий.

Мероприятия	***2-3 года***	***3-4 лет***	***4-5 лет***	***6-7 лет***
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна с использованием нетрадиционного оборудования, элементов дыхательной гимнастики			
Оздоровление фитонцидами	В течение дня в период профилактики ОРВИ (чесночные и луковые букетики)			
Самомассаж	Проводится после дневного сна в игровой форме.		Проводится после дневного сна во время	

		гимнастики пробуждения.
Точечный массаж	Точечный массаж ладошек, проводится в удобное для детей время, в игровой форме.	Точечный массаж ладоней проводится в удобное для детей время. Точечный массаж лица, шеи, мочек уха, стопы проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для детей время со старшего возраста
Упражнения на коррекцию зрения (методика В.Ф. Базарного, Э.С. Аветисова)	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме	
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна	
Обширное умывание	—	Ежедневно
Растирание кожи рук и туловища сухой махровой варежкой	—	Ежедневно
Охрана психофизического здоровья детей		
Релаксация, в том числе с использованием «сухого бассейна»	_____	3 раза в неделю
Игротренинги, игротерапия	Ежедневно	
Сказкотерапия	По ситуации	
Коммуникативные игры	Ежедневно	
Психогимнастика	Систематически	

Организация двигательного режима

Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. При разработке модели двигательной активности учитываются следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;

- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма;

- оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Режим двигательной активности

№ п\п	*Направления и мероприятия*	*Продолжительность, мин.*				*График проведения*
		I мл гр.	*мл. гр.*	*ср. гр*	*подг. гр.*	
1	Утренняя гимнастика *(традиционный метод, ритмическая гимнастика)*	5	5	6-8	10	8.00-8.30 ежедневно
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5-2	2-3	3-57	5-7	Ежедневно в перерыве между занятиями
3	Занятия по физической культуре	10	15	20	30	3 раза в неде-лю, в т.ч.в ст. группах 1- на воздухе
4	Музыкальные занятия + музыкально-ритмические движения	10	15	20	30	По сетке занятий 2 раза в неделю
5	Физкультминутка	2	3	3	3	Ежедневно на занятиях
6	Позы животных	1	1	2	3	Ежедневно в течение дня
7	Упражнения на коррекцию осанки	-	1	1	1	Ежедневно в течение дня
9	Подвижные игры на прогулке и физические упражнения на прогулке	5	10-15	10-15	10-15	Ежедневно на прогулке, организуется восп-лем
10	Подвижные игры на прогулке и физические упражнения в группе	5	5-7	7-10	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2
11	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	5	5	5-8	8-10	Ежедневно на прогулке по желанию детей
12	Познавательно-оздоровительные занятия	-	элемен ты	элемен ты	5 из 30	2 раза в неделю
13	Самостоятельная двигательная активность детей в свободное время ребенка	5	5	8	10-15	Ежедневно на прогулке по желанию детей
14	Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя	5	15	20	30	Ежедневно на прогулке

15	Физкультурный досуг, развлечение, спортивный праздник	-	15	20	30	1 раз в квартал
16	Ритмическая гимнастика	-	-	-	30	Два раза в неделю
17	Посещение спортивного и тренажерного залов: подвижные игры, занятия на тренажерах	-	10	15	25	1 раз в неделю
18	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	5	7	8	10-15	Ежедневно с учетом желания детей

2.9. Педагогическая диагностика и мониторинг образовательного процесса

Особенности организации психолого-педагогической диагностики, проводимой воспитателями и специалистами дошкольной организации, и мониторинг образовательного процесса, направленный на выработку стратегических решений относительно эффективности реализуемой образовательной деятельности, осуществляются в соответствии с проектом программы «Детство» (стр. 228-234).

2.10. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения

Педагогический коллектив выделил приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы - экологическое воспитание.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

В основу содержания экологического кружка «Почемучки» легли парциальные программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», которые предполагают формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Срок реализации программы – 3 года. Кружок проводится по расписанию (вторник, среда, четверг), 4 раза в месяц во второй половине с 15.40 до 16.00 продолжительность 20 минут. Программа кружка предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Тематика занятий построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

2.10.1. Экологический кружок «Почемучки»

Цель программы: Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образ жизни детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края;
- Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу

с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- Развитие интереса к миру природы. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы:

1. Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес,

снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Конкретность – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. Комбинаторность – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10. Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12. Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Методы и приемы реализации

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- словесные методы: чтение литературных произведений;
- Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

2.10.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического обучения родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений,

интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического обучения родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- беседы, консультации;
- анкетирование, памятки и листовки;
- домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

2.10.3. Тематический план мероприятий

Сентябрь

1. Планета Земля в опасности!
2. Путешествие колоска.
3. Посещение кафе «Дары осени».
4. Как растения готовятся к зиме.

Октябрь

1. Для чего растению нужны семена.
2. Животные нашего края. Жизнь животных осенью.
3. Насекомые и их подготовка к зиме.
4. Путешествие в осенний лес.

Ноябрь

1. Клуб знатоков леса.
2. Перелетные птицы. 12 ноября – Синичкин день.
3. Лес как экологическая система.
4. Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу.

Декабрь

1. Как живут наши пернатые друзья зимой.
2. Как животные приспособились к зиме.
3. День рождения Бабы – Яги (экологическое развлечение).
4. Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу наших лесов».

Январь

1. Через добрые дела можно стать экологом.
2. Где находится пятый океан?
3. Водоемы в беде.
4. Как сберечь природу.

Февраль

1. Красная книга.
2. Лекарственные растения.
3. Если хочешь быть здоров.
4. Посадка лука и наблюдение за ним.

Март

1. Как поссорились март и февраль.
2. Кому нужна вода.
3. Путешествие капельки.
4. Беседа «Что такое огонь?».

Апрель

1. Солнце, Земля и другие планеты.
2. Земля – живая планета.
3. Путешествие на Луну.
4. Комнатные растения – спутники нашей жизни.

Май

1. Почему Земля кормит.
2. Загадки природы.
3. Строим экологический город.
4. Знатоки природы (викторина).

2.11. Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ «Детский сад №13» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Цель: наладить конструктивное взаимодействие между МБДОУ «Детский сад №13» и социальными партнерами.

Общие задачи:

- Расширять культурно-образовательную среду.

-Способствовать росту профессионального мастерства педагогов МБДОУ «Детский сад №13».

- Выйти на более высокий уровень конкурентоспособности среди дошкольных учреждений города, области, страны.

Формы взаимодействия

	Воспитанники	***Педагоги***	***МБДОУ***
Образовательные организации	Совместные мероприятия, взаимопосещения	- конференции, семинары - вебинары - повышение квалификации - конкурсы, викторины, праздники	- акции - экспериментальная площадка - стажировочная площадка - информационно-методическое сопровождение
Учреждения культуры		- мастер-класс - участие в конкурсах, выставках, концертах…	- информационно-методическое и кадровое обеспечение
Учреждения здравоохранения	Медико-информационное сопровождение воспитанников и педагогов		

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №13»

Категория учреждения	***Название учреждения***	***Направление взаимодействия***
	МКУ «Центр развития образования»	Оказание учебно-методической поддержки
	Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Повышение квалификации педагогов, организация работы стажировочной площадки
	Гимназия им. академика Н.Г. Басова	Совместное проведение мероприятий
	Воронежский государственный университет инженерных технологий	
Учреждения культуры	Музей им. А.Л. Дурова, Музей «Арсенал», Воронежское хореографическое училище. Дворец творчества детей и молодёжи.	Совместное проведение мероприятий
Учреждения здравоохранения	Детская поликлиника №2	Обслуживание воспитанников МБДОУ

9. Использование парциальных программ

Целостность образовательного процесса достигается методом квалифицированного подбора парциальных программ и методик, включающих одно или несколько направлений развития ребенка:

-Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

-Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

-Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

-Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

-Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. И ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

-Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

-Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.

-Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

-Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

-Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

-Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

-Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

-Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

-Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

-Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

-Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

-Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.234

-Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

-Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

-Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.

-Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

-Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

-Махнева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. М.: 2002.

-Верховина Л.Г., Заикина Л.Н., Гимнастика для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель,2013.

-Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Физкультурно-оздоровительная работа. Волгоград: Учитель,2008.

-Программа профессора Змановского « Здоровый дошкольник».

-Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, Физкультурные занятия с детьми

5-6 лет, Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. М.: Просвещение,1983.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 13» в полной мере соответствуют стандартам, что обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья, а также физкультурного, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

ДОУ включает в себя:

1. Отдельно стоящее трехэтажное здание с прилегающей территорией, расположенное по адресу: город Воронеж, улица Ольминского, дом 28;
2. Подразделение по адресу: город Воронеж, улица Чайковского, дом 4, расположенное на первом этаже жилого дома;
3. Подразделение по адресу: город Воронеж, улица Кольцовская, дом 7, расположенное на первом этаже жилого дома.

В ДОУ имеются:

1. По адресу: город Воронеж, улица Ольминского, дом 28:

- 2 групповые комнаты со спальнями
- 1 групповая комната совмещенная со спальней
- Музыкально-спортивный зал
- Изостудия
- Медицинский блок
- Логопедический пункт
- Кабинет педагога-психолога
- Методический кабинет
- Пищеблок
- Прачечная

2. По адресу: город Воронеж, улица Чайковского, дом 4:

- 1 групповая комната с двумя спальнями
- Столовая
- Музыкально-спортивный зал
- Пищеблок

• Прачечная

3. По адресу: город Воронеж, улица Кольцовская, дом 7:

• 1 групповая комната совмещенная со спальней

• 1 групповая комната со спальней

• Кабинет учителя — логопеда

• Кабинет педагога-психолога

• Методический кабинет

• Пищеблок

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гантели, палки гимнастические, скакалки, гимнастические маты, дуги для подлезания, батуты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, кастаньеты, маракасы, ксилофоны, трещотки, бубенцы и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Учреждение полностью укомплектовано учебно-методическими материалами, дидактическими пособиями. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новинками педагогической литературы, обучающими программами, фильмами, дидактическими пособиями на электронных носителях. Образовательный процесс в учреждении в значительной степени базируется на применении технических средств информатизации и информационно-коммуникационных технологий: музыкальных центров, телевизоров, мультимедийного и презентационного оборудования, компьютеров. Все компьютеры в ДОУ имеют выход в

Интернет. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учреждении осуществляется без ограничения времени и потребленного трафика. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети исключен.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены магнитными досками, детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Все групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, раздаточную и туалетную комнату. В четырех группах имеются раздельные спальни и игровые комнаты. В двух группах в ДОУ игровые комнаты совмещены со спальнями (одна группа расположена на 1 этаже по адресу: ул. Ольминского, 28; вторая группа находится по адресу: ул. Кольцовская, 7).

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена ролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки

изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть:

• «Зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим»

• Дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей;

Разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр — драматизаций, атрибуты для режиссерских игр

• Аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты;

• Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества

• Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОУ, включает

совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Территория ДОУ

Все подразделения ДОУ имеют игровые участки с прогулочными верандами и песочницами, спортивное оборудование, экологические зоны для отдыха. Игровые участки детского сада позволяют качественно организовать прогулки, игровую и эколого-экспериментальную деятельность, самостоятельную двигательную активность. На них проводятся физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения, спортивные досуги и праздники. Яркое, красочное и безопасное для детей оборудование помогает разнообразить двигательную активность: это баскетбольные щиты, конструкции для лазанья, тренировки вестибулярного аппарата, гимнастическое бревно.

Музыкальные занятия и занятия физической культурой

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

По адресу: г. Воронеж, ул. Ольминского, д. 28 — оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале созданы условия для организации физкультурной и музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию спортивных и музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма и такта. Зал оснащен музыкальным центром, электропианино, микрофонами, а также подвесным экраном и мультимедийным проектором,

оборудованием для занятий спортом (шведские стенки, тренажеры, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

По адресу: г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 4 – оборудован музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. Для музыкальных занятий, зал оснащен электропианино, учебно – методическими материалами, наглядными пособиями, атрибутами для музыкальных игр, музыкальными инструментами. Для проведения физкультурных занятий имеется все необходимое оборудование: мячи разного размера, обручи, кегли, спортивное оборудование для прыжков и лазания и т.д.

По адресу: г. Воронеж, ул. Кольцовская, д.7 – музыкальные и физкультурные занятия проходят в группах. Для этого в группах имеется все необходимое оборудование. Для музыкальных занятий: пианино, музыкальные инструменты, учебно – методический материал, наглядные пособия, атрибуты для музыкальных игр. Для физкультурных занятий: мячи разного размера, обручи, кегли, скакалки, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.

Логопункт и психологическая комфортность

С целью оказания своевременной коррекционно – развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в ДОУ в условиях логопункта работает учитель – логопед. Так же для предупреждения возникновения проблем развития ребенка, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания, социализации и адаптации в детском саду есть педагог – психолог.

В ДОУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ольминского, д.28 находится кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, оснащенный необходимым оборудованием и укомплектованный методическими материалами. В нем имеются современные массажные и постановочные зонды для осуществления коррекции звукопроизношения, необходимые диагностические материалы и игровые пособия: развивающие игры

«Сенсино», «Уравновесим шары», «Книга-лабиринт», «Сырный ломтик», «Запомни звук»; наборы полупрозрачных строительных кубиков, тактильные игры «Рисуем на песке», набор психолога «Пертра». Так же кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога находится по адресу: г. Воронеж, ул. Кольцовская, д.7.

Для того, чтобы у учителя – логопеда и педагога – психолога была возможность в своей работе охватить детей во всех корпусах, было составлено специальное расписание занятий.

Важнейшим условием полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья является психологическая безопасность. Это такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватное отражаются внутренние и внешние его психическому здоровью.

Поэтому одно из направлений работы в нашем ДОУ – обеспечение психологической безопасности ребенка в детском саду. При реализации данного направления решаются следующие задачи:

• Изучить источники угрозы психической безопасности детей

• Разрабатываются курсы занятий с детьми, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка

• Создание в детском саду условий, обеспечивающих психологическую безопасность каждого ребенка

• Оказывать консультативную и практическую помощь как родителям, так и педагогам ДОУ

Методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОУ есть 2 методических кабинета по адресам: г. Воронеж, ул. Ольминского, д.28, и ул. Кольцовская, д.7. В методических кабинетах имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, магнитные плакаты-аппликации.

В детском саду имеются следующие технические средства:

По адресу: город Воронеж, улица Ольминского, дом 28

• 2 компьютера

• 3 ноутбука

• 3 МФУ

• 2 медиа-проектора с экранами

• Музыкальный центр

• 3 CD магнитолы с USB

• 3 телевизора

• Видеокамера

• Зеркальный фотоаппарат

По адресу: город Воронеж, улица Чайковского, дом 4

• 1 компьютер

• 1 ноутбук

• 1 МФУ

По адресу: город Воронеж, улица Кольцовская, дом 7

• 2 ноутбука

• 1 МФУ

• 1 CD магнитола с USB

• 2 телевизора

Педагоги имеют свои страницы на сайте детского сада, где выкладывают консультационный материал для родителей и свои методические разработки. Так же они активно участвуют в разнообразных конкурсах и проектах на образовательных сайтах. Родителями созданы страницы групп в социальных сетях.

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня, как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Нами используется гибкий режим дня, т.е. могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

Режим дня в период пребывания детей в холодный период

Режимные процессы	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	6–7 лет
Прием детей, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневна утренняя гимнастика. Игры	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность (игры по интересам)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.20	11.10-12.20	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулку	10.00-11.00	9.00-11.10	10.35-12.20	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	11.15-11.35	11.00-11.10	12.20-12.25	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.35-11.55	12.20 - 13.00	12.25-12.50	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.55-15.00	13.00 - 15.00	12.50 - 15.00	13.15 - 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.45	15.00 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Образовательная деятельность	15.45 - 16.05	15.30 - 15.45	15.30 - 15.55	15.30 - 16.00
Совместная деятельность (игры, развлечения)	16.05-16.20	15.45-16.20	15.55 – 16.20	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-18.15	16.20-18.15	16.20 - 18.10	16.30 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.25	18.10 - 18.25	18.10 – 18.25
Чтение художественной литературы	18.30 – 18.45пп	18.25 – 18.45	18.25 – 18.45	18.25 – 18.45
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой

моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель) и связанных с этим традиционно проводимых мероприятий.

В МБДОУ «Детский сад №13» определены темообразующие факторы:

- реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Праздники и развлечения

№ п/п	Содержание	Сроки	Участники	Ответственный
1.	Участие в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах	в течение года	Все возрастные группы	Педагоги ДОУ
2.	Мероприятие ко Дню знаний	Сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
3.	Мероприятия «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель,
4.	Тематическое мероприятие ко Дню матери «Для любимой мамочки»	Ноябрь	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп.

5.	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	Декабрь	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп.
6.	Мероприятие «Прощание с Ёлочкой»	Январь	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп.
7.	Спортивное мероприятие «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	Январь	Старшая, подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп.
8.	Мероприятие «День защитника Отечества»	Февраль	Старшая, подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп.
9.	Праздничное мероприятие «8 марта – женский день»	Март	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, Воспитатель групп.
10.	Мероприятие «Веселись честной народ, к нам Масленица идет»	Март	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, Воспитатель групп.
11.	Мероприятие «Веснянка»	Март	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп.
12.	Тематические мероприятия ко Дню космонавтики	Апрель	Все возрастные группы	Воспитатели групп
13.	Праздничное мероприятие «Этот День Победы!»	Май	Старшая, Подготовительная группа	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель
14.	Праздничное мероприятия «До свидания детский сад!»	Май	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, Воспитатель групп.

Выставки

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Выставка детских рисунков «Город, в котором я живу»	Сентябрь	Старший воспитатель, Воспитатели всех групп
2.	Выставка детских рисунков «Осень золотая»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
3.	Выставка поделок из природного материала и овощей «Щедрая осень»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
4.	Выставка детских рисунков ко «Дню матери»	Ноябрь	Воспитатели всех групп
5.	Выставка детских рисунков на противопожарную тематику. «Чтоб не ссориться с огнем, нужно больше знать о нем»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
6.	Выставка поделок «Ах ты, Зимушка-Зима».	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
7.	Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
8.	Выставка детских рисунков по ПДД «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор»»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
9.	Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья».	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
10.	Конкурс детского рисунка «Наши мамы и бабушки»	Март	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп
11.	Изготовление макета «Живые витамины»	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп
12.	Выставка детского рисунка «Дорога в космос»	Апрель	Воспитатели всех групп
13.	Оформление приемных к празднику «День Победы»	Май	Воспитатели старших групп
14.	Выставка детского творчества из круп «Мы фантазёры»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп

Тематические недели

№	Темы		Сроки реализации
	Мониторинг		01.09-04.09
1	Наш детский сад	РР	07.09-11.09
2	Ветер песенку поет, осень в гости к нам зовет!	СКР	14.09-18.09
3	Какого цвета осень	ХЭР	21.09-25.09
4	Волшебные витамины – где они живут? (овощи и фрукты)	ФР	28.09-02.10
5	Растения – наши верные друзья	ПР	05.10-09.10
6	Мои любимые игрушки	РР	12.10-16.10
7	Все работы хороши	СКР	19.10-23.10
8	Золотые руки мастеров (посуда, мебель)	ХЭР	26.10-30.10
9	Папа, мама, я дружная семья	ФР	02.11-06.11
10	Мой родной город	ПР	09.11-13.11
11	Хлеб – всему голова	РР	16.11-20.11
12	Уж небо осенью дышало (поздняя осень)	СКР	23.11-27.11
13	Идет волшебница зима	ХЭР	30.11-04.12
14	Мы здоровыми растем	ФР	07.12-11.12
15	Едем, плаваем, летаем (транспорт)	ПР	14.12-18.12
16	Азбука безопасности (ПДД, правила пожарной безопасности, один дома	СКР	21.12-25.12
17	К нам стучится Новый год!	РР	28.12-31.12
18	Что за прелесть эти сказки!	ХЭР	11.01-15.01
19	Зимние забавы	ФР	18.01-22.01
20	Лесные обитатели	ПР	25.01-29.01
21	Сезонная одежда	РР	01.02-05.02
22	Наша родина - Россия!	СКР	08.02-12.02
23	Чудо своими руками (дымковская, хохломская, гжель)	ХЭР	15.02-19.02
24	Растем смелыми, ловкими, умелыми (23 февраля)	ФР	22.02-26.02
25	Мама – слово дорогое	СКР	01.03-05.03
26	Домашние животные – друзья человека	ПР	09.03-12.03
27	Пресмыкающиеся и рыбы	РР	15.03-19.03
28	Это чудо красота, в гости к нам весна пришла	ХЭР	22.03-26.03
29	В здоровом теле, здоровый дух	ФР	29.03-02.04
30	Наши пернатые друзья	ПР	05.04-09.04
31	Покорение космоса	СКР	12.04-16.04
32	Таинственный мир насекомых	РР	19.04-23.04
33	У медведя во бору грибы, ягоды растут	ХЭР	26.04-30.04
34	Великий и светлый день победы	ПР	04.05-07.05
35	Весенние забавы	ФР	11.05-14.05
36	О дружбе и друзьях	СКР	17.05-21.05
	Мониторинг		24.05-28.05

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» (Далее - Программа) ориентирована на развитие личности, мотивации и способностей дошкольника в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детства» под редакцией

Главная цель образовательной программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей дошкольного возраста.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий (мотивирующей образовательной среды (далее — Среды)) для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.

Общеобразовательная программа обеспечивает развитие и образование детей с 2 до 7лет.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование базовой культуры личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок успешной адаптации на новой ступени адаптации и в жизни в целом, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

Приоритетные направления деятельности:

- Создание единой образовательной среды для развития познавательных интересов дошкольников на основе гуманно-личностного подхода к организации образовательного процесса и целенаправленной работы над разносторонним развитием детей.

Реализация Программы предусматривает целостное развитие ребенка и взаимную интеграцию образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) при современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений.

Обязательная часть Программы

Разработана с учетом развития у детей базовых компетентностей на основе возрастных периодов их первого проявления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое, социально- личностное, познавательное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры при посещении центров активности учреждения «Почемучки» (дети с 4 до 7 лет).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. МБДОУ «Детский сад № 13» - образовательное учреждение, которое работает в условиях 12- часового пребывания детей (с 7 до 19.00).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Общее количество групп – 6:

- Группа раннего возраста – от 2 до 3 лет;
- Вторая младшая группа – от 3 до 4 лет (2 группы)
- Средняя группа (разновозрастная) – от 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет;
- Подготовительная группа (разновозрастная)– с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.
- Подготовительная группа – с 6 до 7 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей,

Задачи:

- Приобщать родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.
- Возрождать традиции семейного воспитания.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Направления взаимодействия **педагога с родителями:**

1. Педагогический мониторинг включает изучение своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые

возникают в разных семьях. Для этого педагог использует методы первичной диагностики: анкетирование, беседу, наблюдение.

2. Педагогическое образование и поддержка родителей осуществляется в зависимости от возраста их детей. Так, одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. А в средней группе - установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, а также способствовать сплочению родительского коллектива группы. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Формы взаимодействия

Вербальные

Невербальные

Собрание, семинар-практикум, мастер-класс, клуб по интересам, дискуссия, родительский университет

Беседа, консультация

День открытых дверей

Экскурсия, акция

Фестиваль

Участие в проектной деятельности

Форум на сайте МБДОУ

Информационный центр (папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки, журнал, стенды, плакаты, почтовый ящик)

Выставка, коллаж, стенгазета, создание фотоальбома

Субботники

Праздники, развлечения, викторина, концерт, театрализованная деятельность

Участие в организации предметно-пространственной развивающей среды