




СОГЛАСОВАНО:
Руководитель управления
образования и молодежной политики
администрации городского округа
город Воронеж


К.Г. Викторов
« 28 » 08 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 13»
 И.И. Ткачева
Приказ от 28.08.2015 г. № 46
Протокол педагогического совета
от 28.08.2015г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 13»
на 2015-2020 годы

Воронеж
2015

Содержание

Введение	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Паспорт программы развитие	4
1.3 Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 13»	6
II. Проблемный анализ	
2.1 Материально-техническая база	8
2.2 Кадровое обеспечение	9
2.3 Проектирование образовательного пространства МБДОУ	11
2.4 Используемые парциальные программы, технологии и пособия	13
2.5 Взаимодействие педагогов с детьми	16
2.6 Работа с родителями	20
2.7 Медицинское обслуживание детей в МБДОУ	21
2.8 Система методической работы	21
2.9 Преемственность МБДОУ с МБОУ СОШ № 16	22
2.10 Социальное партнерство	22
2.11 Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	23
III. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №13»	
3.1 Концепция и стратегия развития	25
3.2 Механизм реализации Программы	29
3.3 План действий МБДОУ «Детский сад № 13» на 2015-2020 гг.	30
3.3.1 Направления деятельности, обеспечивающие развитие ребенка	34
IV. Совершенствование материально-технической базы ДОУ	37
V. Предполагаемые результаты Программы развития	38
VI. Заключение	39

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» города Воронежа на 2015 – 2020 гг. (далее Программа) и в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2016 по 2020 годы ее реализации.

1.2 Паспорт Программы развития:

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» города Воронежа</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г.г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р; • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» на 2014 - 2020г.г. (подпрограмма I. «Развитие дошкольного образования»); • Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.01.2014г. № 63 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Воронежской области»; • Приказ управления образования администрации городского округа город Воронеж от 14.04.2014г. № 497/01-06 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования городского округа город Воронеж» ; • Устав МБДОУ «Детский сад № 13»; <p>Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 13».</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2015-2020 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2015)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2016-2019)</u></p> <p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2020)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в МБДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование предметно-пространственной среды ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально-технической базы. <p>-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» города Воронежа Рабочая группа педагогов и родительская общественность
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13»
Сайт МБДОУ в сети Интернет	www.detivrn.ru

Система организации контроля за выполнением программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад № 13»; - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

1.3 Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 13»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» городского округа город Воронеж открыт в 1943 году после освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков и размещался в двух одноэтажных зданиях. В 2008 г. из-за аварийного состояния учреждение было закрыто. В 2014 г. построено новое пятиэтажное здание (включая цокольный этаж и чердачные помещения). Согласно приказу управления образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж от 18.02.2015 г. № 94/01-06 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» открыто 02 марта 2015 г.

Полное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13».

Сокращенное наименование Учреждения – МБДОУ «Детский сад № 13».

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 394036, г. Воронеж, ул. Ольминского, д. 28

Учредитель: администрация городского округа город Воронеж.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» функционирует на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральных законов, указов, постановлений, распоряжений Президента РФ;
- закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Устава ДОУ, утвержденного постановлением администрации городского округа город Воронеж 22.12.2014 г. № 2461 (новая редакция).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией: № ДЛ-256 от 13 марта 2015 г.

Руководитель: Ткачева Ирина Ивановна

Тел./факс: (473) 255-62-22

E-mail: sadik13vrn@mail.ru

http:// detivrn.ru/

Местонахождение: 394036, г. Воронеж, ул. Ольминского, д. 28

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя, 12-часовой режим работы с 7.00 до 19.00

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет на основании путевок-направлений отдела образования Центрального района.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 13» - пятидневная рабочая неделя, ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Для детей, посещающих музыкальные школы, спортивные секции, художественные школы, возможен гибкий режим. Продолжительность занятий - от 10 до 30 минут, среднее их количество – от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности: создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

В период дошкольного детства закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентация в окружающем мире, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают дошкольнику активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОУ: передачу детям чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются, смыслов и ценностей культуры, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды стало основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития воспитанников ДОУ, предпосылок для раскрытия способностей ребенка. Педагогический процесс в ДОУ ориентирован на создание условий для развития ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: интеллектуально-познавательные, сенсорные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;

- творческие способности (интеллектуальные, конструктивные, художественные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, самосохранении жизни и здоровья.

II. Проблемный анализ.

2.1 Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МБДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения:

- 3 групповых помещения;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- изостудия;
- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет логопеда – психолога;
- кабинет заведующего хозяйством;
- медицинский блок: кабинет врача, процедурная;
- прачечная;
- пищеблок;
- кладовая мягкого инвентаря;
- складские помещения;
- теплоузел.
- венткамера
- электрощитовая
- серверная

Перечень материально-технической базы:

- музыкальный центр – 1
- магнитофон – 4
- электропианино - 1
- интерактивное оборудование - 2
- телевизор - 2
- МФУ – 2
- Факс -1

В МБДОУ имеется в наличии 1 персональный компьютер, 2 ноутбука подключены к Интернету.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Территория детского сада приспособлена для реализации образовательной программы: оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

На территории имеются 2 прогулочных участка: с игровым оборудованием и спортивная площадка. На территории растут кустарники, разбит цветник, лужайка, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а так же решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

В учреждении функционирует 3 дошкольные группы общеразвивающей направленности и группа кратковременного пребывания (ГКВП)

Проектная наполняемость учреждения - 60, фактическая – 124.

Штатным расписанием предусмотрено 28,97 единиц работников учреждения.

2.2 Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

В МБДОУ работают кадровые педагоги: заведующая, старший воспитатель, воспитатели – 6.

В штатном расписании также имеются дополнительные специалисты:

- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1,
- учитель – логопед – 1,
- педагог – психолог - 1,
- педагог дополнительного образования – 1.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	1	Высшее педагогическое	9	0 – 3 года	4
Первая	5	Высшее профессиональное	9	3 – 5 лет	2
СЗД	-	Среднее специальное	2	5 – 10 лет	1
Без категории	5	Среднее	2	10 – 20 лет	2
				более 20 лет	2

Обслуживающий персонал включает следующие категории сотрудников: заведующий хозяйством - кладовщик, рабочий по стирке и ремонту спецодежды – кастелянша, помощники воспитателя, повар, подсобный рабочий кухни, уборщики служебных помещений, сторожа, вахтёр, рабочий по обслуживанию здания, дворник.

Анализ динамики кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать следующие выводы: по возрастному составу коллектив трудоспособный.

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для ДОУ, так и для самих педагогов.

Анализ изучения качественного состава педагогов за последние годы свидетельствует о росте квалификационных показателей педагогов.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги ДОУ самостоятельно разрабатывают перспективно-тематические программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов.

Воспитатели и специалисты ДОУ участвуют в работе городских, региональных, федеральных конкурсов, семинаров, конференциях.

Повышению качества образовательного процесса способствовала целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары и консультации на кафедрах дошкольного и начального образования ВПРО, методические объединения Центрального района. Работа всего коллектива ДОУ нацелена на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада с учетом его миссии, особенностей и ценностей.

Однако существует проблема – достаточно высокий процент педагогов, которым необходимо повышение квалификации для работы в современных условиях.

Ценностями коллектив считает:

- готовность ДОУ обмениваться опытом с коллегами и семьями воспитанников;
- способность оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад;
- готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, расширять перечень образовательных услуг;

- сотрудничество, мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей, соответствовать потребностям и интересам семей;
- качественное предоставление образовательных услуг путем постоянного повышения профессиональной компетенции каждого педагога, непрерывного самообразования.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Итак, по возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой постоянно самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет:

- развитию художественного творчества детей;
- оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- совершенствованию педагогических форм и методов обучения;
- формированию нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
- совершенствованию умственных способностей детей, развитию логики, мышления.

Главной задачей развития коллектив МБДОУ № 13 считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей; охрана и укрепление здоровья детей, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к правам, свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.3 Проектирование образовательного пространства МБДОУ

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удаётся оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. А педагоги ДОУ готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных

результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 13», которая разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, другим региональным программам и технологиям.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

➤ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Реализация программ осуществляется по следующей структуре:

- с помощью образовательных ситуаций, логических и дидактических игр;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме;
- в самостоятельной деятельности в созданной воспитателем предметно-развивающей среде.

Проектирование образовательного пространства ДОО осуществляется с учетом следующих принципов:

- 1) организация образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС ДО;
- 2) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 3) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 4) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.4. Используемые программы, технологии и пособия.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой ДОО, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Парциальные программы и технологии:

Основные направления развития и образования детей	Используемые парциальные программы, методики и технологии
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», изд. Мозаика-Синтез, М:2014</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика», И: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»</p> <p>М.Ю.Картушина программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек»</p> <p>И.Н.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез,</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Мозаика-Синтез,2015.</p>
Познавательное развитие	<p>С.Н.Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников</p> <p>Н.А.Рыжова «Наш дом природа». Программа экологического образования дошкольников</p> <p>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир».Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез,М.2010</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»,И.Мозаика-Синтез, М.2010</p> <p>В.П.Новикова. Математика в детском саду.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математика для детей.</p> <p>А.А.Смоленцева, З.А.Михайлова «Математика до школы»</p> <p>З.А.Михайлова «Математика от трех до семи»</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7лет</p> <p>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду».</p> <p>Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <p>О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с художественной литературой».</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников».</p> <p>А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей», изд. Мозаика-Синтез, М.2009</p> <p>Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов для занятий с детьми от рождения до 7 лет «Как хорошо уметь читать» Д.Г.Шумаева.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка в детском саду» Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, Мозаика-Синтерз, 2006</p> <p>«Музыкальные шедевры» О.Б. Радынова.</p> <p>«Танцевальная мозаика» С.Л. Слуцкая.</p> <p>Программа «Театр- Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. «Цветной мир», М. 2013г.</p>

	<p>Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе «Цветные ладошки», М.2013г.</p> <p>«Пластилиновая живопись» Т.Н. Яковлева.</p> <p>«Развиваем способности дошкольников» Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова.</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</p> <p>«Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.</p> <p>Праздник каждый день. Программа музыкального воспитателя детей дошкольного возраста О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. Изд. «ГНОМ и Д», 2000</p> <p>«Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</p> <p>«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова.</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова</p>

Этот комплекс программ позволяет решать задачи развития детей дошкольного возраста, а также оказания поддержки в проявлении их творческих способностей.

Педагоги применяют в своей работе и новые технологии и методики, такие как ТРИЗ, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» Т.В. Большой, развивающие игры Никитина и Зака. В ДОУ представлен опыт работы специалистов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач: художественно-эстетическое развитие «Использование нетрадиционных техник исполнения на занятиях по ИЗО- деятельности».

В результате создано образовательное пространство, развивающая, предметно-пространственная среда, показателем эффективности которого является высокий уровень развития детей в группах на этапе выпуска в школу. Педагоги используют педагогическую диагностику для того, чтобы скорректировать содержание работы с ребенком.

2.5. Взаимодействие педагогов с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком. Содержание дошкольного образования сформировано из процессов физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития. Организационной основой деятельности ДОО в учебном году является годовая план, в котором определены задачи по всем направлениям деятельности.

Анализ состояния здоровья воспитанников, группы здоровья Распределение детей по группам здоровья

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Данные показатели требуют необходимости повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдение учебной нагрузки, выполнение режима дня, рационального питания, проведения комплекса оздоровительных мероприятий. Наряду с этим следует отметить, что созданная в учреждении система не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по снижению заболеваемости;
- укрепление материальной базы ДОО с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- создание оздоровительного микроклимата, развивающей предметной среды, озеленение и оборудование участков, стимулирующее двигательную активность детей;
- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям дидактики;
- продолжение проектной деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса ДОО;

- повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;
- создание условий для нормального труда, отдыха и своевременной профилактики заболеваемости среди педагогов.

Физическое развитие

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья: содействуют формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений; закаляют организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух и вода), различные традиционные и современные методы закаливания; способствуют сохранению положительного психоэмоционального состояния детей. В ДОУ осуществляется витаминизация третьих блюд и полноценное питание; проводятся профилактические работы.

Речевое развитие

В группах ведется целенаправленная работа по речевому развитию детей: по формированию грамматического строя речи, по звуковой культуре речи, активизации словаря, обучению рассказыванию, развитию связной речи. Педагоги учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, заучивать скороговорки. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Процесс организации работы по развитию речи предполагает интеграцию образовательных областей, календарно-тематическое планирование базируется на единых образовательных темах.

Познавательное развитие

Для реализации задач познавательного развития в ДОУ проводятся определенные мероприятия:

- на территории ДОУ организована зеленая зона,
- создана развивающая среда в каждой группе для проведения наблюдений и опытнической работы,
- проводятся семинары для педагогического персонала ДОУ,
- среди родителей пропагандируются знания по экологическому воспитанию детей,
- в группах ДОУ созданы уголки экспериментирования и уголки природы с различными видами растений.

Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Развитие элементарных математических представлений воспитатель проводит в занимательной форме, используя проблемные игры, игры на развитие логического мышления, игры на внимание, соответствие.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям. Базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников. В ДОУ проводятся фотовыставки: «Родной Воронеж», «Наше творчество», «Моя семья».

Дошкольники получают представление о народных промыслах не только родного края, но и страны. С большим интересом они знакомятся с русской кухней, разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, замкнутость, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового, как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Социально-коммуникативное развитие

Развитию социального и эмоционального интеллекта способствует социально-коммуникативное развитие воспитанников. Работа в этом направлении происходит на основе доброжелательности к каждому ребенку, умение поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной приближенной к домашней обстановке, создание условий для игровой деятельности. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный интерес к миру, своему окружению, что способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности; привитию основ безопасного поведения в быту, социуме; формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В трудовом воспитании центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому ежегодно для труда детей в уголках природы, на участке детского сада, приобретается детский инвентарь (ведра, совки, лейки, грабли и лопаты).

Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах созданы уголки уединения, подобраны музыкальные

произведения, проводятся пальчиковые игры и физкультминутки. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО большое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-пространственной среды.

Художественно-эстетическое развитие

В ДОО создаются все условия для художественно-эстетического развития детей. Воспитатели совместно создают все условия для художественно-эстетического развития детей. С уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей. У детей развивается интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности. Педагоги побуждают детей к самостоятельному выбору способов изображения на основе технических приемов.

Развитию творческих способностей способствует конструктивная деятельность. Использование разнообразного природного материала воспитателями, педагогом и родителями заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Воспитанники ДОО активно участвуют во всероссийских конкурсах, имеют хорошие результаты. За 2015 учебный год заняли 21 призовое место. В ДОО регулярно проводятся выставки декоративно-прикладного творчества совместно с родителями, такие как «Осенний калейдоскоп», «Мастерская деда Мороза», «Весенний букет для мамы», «День Победы» и другие.

Музыкальное развитие воспитанников происходит через приобщение к миру общечеловеческих ценностей средствами музыки, фольклора, театра.

Музыкальный руководитель приобщает детей к музыкальному искусству, развивает музыкально-художественную деятельность. Эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. В группах имеются театрализованные центры с атрибутами к различным видам театрализованной деятельности: пальчиковый, перчаточный, теневой, театр кукол и др. Музыкальный руководитель успешно проводит работу по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве. Изучая колыбельные песни, частушки, играя на музыкальных инструментах, дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка; проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке.

В ДОУ регулярно проводятся музыкально-литературные гостиные, конкурсы чтецов ко Дню Победы и освобождению Воронежа.

2.6 Работа с родителями (законными представителями).

Большое место в детском саду отведено работе с родителями.

Основными задачами во взаимодействии с семьями воспитанников являются:

- повышение педагогической грамотности родителей;
- создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения.
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- консультации;
- беседы;
- дни открытых дверей;
- совместное проведение праздничных и спортивных мероприятий;
- участие родителей в организации и проведении выставок творческих работ;
- проектная деятельность;
- благоустройство территории;
- педагогическое просвещение родителей посредством информационных Центров.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МБДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворенность родителей работой МБДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о МБДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями МБДОУ.

Вывод: активизировать работу по поиску альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьями воспитанников.

2.7. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ

Медицинское обслуживание строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом, специалистами поликлиники №2.

В детском саду имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все кабинеты оборудованы. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

2.8 Система методической работы

Созданная в ДОУ система методической работы способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выбрать единые ценностные ориентиры. Были уточнены цели и задачи методической работы по введению ФГОС ДО;

- информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для статуса ДОУ;
- выявление, предъявление, сопровождение освоение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Базовые курсы в ВИРО, РМО, семинары, конференции и конкурсы, самообразование в ДОУ и стали школой профессионального роста педагогов. Тематика их цикла нацелена на оказание помощи в реализации ФГОС ДОО и модернизации образования, освоение программ обучения дошкольников, и распространение опыта.

Перспективным направлением является продолжение работы по проектной деятельности педагогов (проекты «Волшебница вода», «Такие разные животные» по познавательному развитию; «Хлеб всему голова» - по социально-

коммуникативному развитию; «Русь самобытная», «Моя семья» по нравственно - патриотическому воспитанию, «Путешествие в страну сказок» по художественно-эстетическому воспитанию и др.).

2.9. Преемственность МБДОУ с МБОУ СОШ № 16

Преемственность осуществляется на уровне использования достижений воспитанников и педагогов ДОУ, практической работы. Первичный медико-педагогический мониторинг, а также текущий педагогический мониторинг позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимальной работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий для установления контактов, согласованных действий в выполнении главной задачи - подготовки детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

2.10. Социальное партнёрство

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

– Взаимодействие с органами государственного и местного самоуправления;

– Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

– Взаимодействие с учреждениями науки и культуры;

Наш детский сад сотрудничает со следующими учреждениями:

– Муниципальное казенное учреждение городского округа г. Воронеж «ЦРО»;

– МБОУ СОШ № 16;

– Городская детская поликлиника № 2;

– Городская детская библиотека;

– ВИРО;

– Музей «Арсенал»;

– Хореографическое училище.

2.11. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявление проблемы	Возможные пути решения
--	--------------------	------------------------

<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<p>наличие в ДОУ детей с хроническими заболеваниями (56%) отсутствие в штатном расписании ставок медицинских работников</p>	<p>ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье-сохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать рабочую программу инструктора по физической культуре с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ; расширение возможности дополнительных оздоровительных услуг.</p>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) несоответствие развивающей среды требованиям ФГОС ДО; недостаточное внедрение в образовательный процесс информационных технологий.</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО: совершенствовать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; выполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; совершенствовать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду; совершенствовать работу педагогического коллектива, который должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей;</p>

		совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	50% процентов отсутствия у педагогов дошкольного образования; 50% процентов отсутствия у педагогов квалификационной категории; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работать в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми и родителями	В соответствии с требованиями ФГОС ДО: сформировать кадровую политику с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; создать условия для профессиональной переподготовки педагогов по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»; создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с I и высшей квалификационной категорией. создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателя.
Анализ структуры управления ДОУ	существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнеров.	совершенствовать и обновлять систему социального партнерства.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период введения и реализации ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств; формирование спектра дополнительных платных услуг.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2015-2020 гг. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития

учреждения к инновационному, психологически комфортному для всех участников образовательного процесса.

III. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 13»

3.1 Концепция и стратегия развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность

сотрудничества, которые, с одной стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка. Обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на то, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды);

- право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО, имеющему группу компенсирующей направленности) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность, как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих этой среде педагогов.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

Личностный потенциал: любовь к профессии, мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; положительные качества личности; творческие способности; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».

Компетентность: теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая); технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

Образовательно-практическая деятельность: реализация программ ДОУ; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОУ.

Личностно-профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, самоусовершенствование; готовность к инновациям.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Перспектива модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации предусматривает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированной системы образования, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном

развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом воспитания и образования у дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и развиваться вместе с другими воспитанниками;
- информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунки, постройки, поделки);
- нравственная – готовность, способность, потребность жить в обществе по общепринятым правилам и нормам;
- физическая – готовность, способность, потребность в здоровом образе жизни.

3.2. Механизм реализации Программы развития

Перечень условий, необходимых для реализации Программы

- наличие в ДОО нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам;
- владение педагогических работников современными образовательными технологиями;
- достаточное ресурсное обеспечение.

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в само обследовании ДОО ежегодно.

Возможные риски и способы их минимизации.

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МБДОУ;
- недостаточная компетентность педагогов, пассивность затрудняет получение качественного дошкольного образования;
- недостаточное бюджетное финансирование для реализации введения ФГОСДО.

Способы их минимизации

- повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада;
- привлечение молодых специалистов в ДОУ Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

3.3. План действий МБДОУ «Детский сад № 13»

Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты	Источники финансирования
Создание механизма эффективного управления программой	2015-2016г.г.	Заведующая, старший воспитатель	Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования. Определение функции творческих групп.	Без затрат
Информирование участников программы	2015-2016гг.	Заведующая, старший воспитатель	Провести цикл производственных совещаний «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития» Провести цикл родительских собраний «Внедрение современных форм	Без затрат

			взаимодействия ДОУ и семьи в современных условиях»	
Приведение нормативно-правовой базы в ДОУ в соответствии ФГОС ДО. Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава	2015-2016гг.		Обновленная нормативно-правовая база. Обновленные должностные инструкции.	Без затрат
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2015-2016гг.	Старший воспитатель Педагогический совет	100% родителей удовлетворенных услугами, предоставляемыми в ДОУ	Без затрат
Разработка и реализация авторских проектов и рабочих и авторских программ	2015-2018гг.	Педагогический коллектив	Авторские программы, проекты, рабочие программы	Без затрат
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Ежегодно по плану	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.	Без затрат
Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ	2015-2020гг.	Старший воспитатель	100% родителей удовлетворенных услугами, предоставляемыми в ДОУ	Без затрат
Расширение форм организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ.	2015-2019гг.	Заведующая, старший воспитатель	Увеличение количества кружков, секций и др.	Без затрат
Создание консультативного	2017-2018гг.	Старший воспитатель,	Родители получают необходимые	Без затрат

центра для получения родителями методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи			консультации, у педагогов и специалистов ДОУ	
Вовлечение родителей в образовательный процесс. Создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2015-2020гг.	Старший воспитатель, педагоги	Родители являются активными участниками мероприятий разного уровня Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Без затрат
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2015-2020гг.	Заведующая, старший воспитатель	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО.	Бюджетные средства
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС ДО.	2015-2020гг.	Заведующая, старший воспитатель	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО. Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО.	Без затрат
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: -создание единого информационного пространства МБДОУ -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов	2015-2020гг.	Заведующая, старший воспитатель	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	

-реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ				
Мониторинг повышения квалификации	2015-2020гг.	Заведующая, старший воспитатель	Анализ мониторинга, составление плана повышения квалификации педагогов ДОУ и профессиональной переподготовки.	Без затрат
Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ по вопросам ФГОС ДО	2015-2020гг.	Заведующая, старший воспитатель	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных в ВОИПК и ПРО	Без затрат
Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	2015-2020гг.	Заведующая, старший воспитатель	100% педагогов имеющих квалификационную категорию	Без затрат
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.	2015-2020гг.	Заведующая, старший воспитатель	Информация на сайте и информационных стендах для родителей в группах	Без затрат

3.3.1. Направления деятельности, обеспечивающие развитие ребенка

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также обеспечение эмоционального благополучия детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Источники финансирования
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	ежедневно	Все сотрудники	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Без затрат
Обеспечение режима оздоровительных процедур	ежедневно	Педагоги медсестра		Без затрат

Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием	ежедневно	заведующая медсестра пищеблок		Бюджетные средства
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2015-2018гг.	Педагоги Представители социума Родители	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Без затрат
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Ежедневно по ОП	Педагоги	Освоение детьми задач образовательных области "Физическое развитие"	Без затрат
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По потребности	Старший воспитатель Инструктор по физкультуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Без затрат
Организация консультативной поддержки педагогов и родителей(законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей	Ежедневно	Заведующая старший воспитатель педагоги	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Без затрат

Развитие педагогического потенциала

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Источники финансирования
Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.	2015-2020гг.	Старший воспитатель педагоги	Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме	Без затрат
Участие в работе РМО, научно-практических	2015-2020гг.	Педагоги старший воспитатель	Совершенствование педагогического	Без затрат

конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.			мастерства педагогов ДОУ	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму	2015-2016гг.	Старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ	Без затрат
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2015-2020гг.	педагоги	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы	Без затрат
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	2015-2020гг.	Старший воспитатель педагоги	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ	Без затрат
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	2015-2020гг.	заведующая	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ	Бюджетные средства
Повысить профессиональную ИКТ- компетентность педагогов	2015-2020гг.	Старший воспитатель педагоги	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ	Без затрат

Совершенствование структуры управления ДОУ

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Источники финансирования
Поэтапное совершенствование системы оплаты труда	2015-2016гг.	Заведующая	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации	Бюджетные средства
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	2015г.	Заведующая	Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ	Бюджетные средства

Участие в проектах социокультурной среды города в образовании и социализации детей дошкольного возраста	2015-2020гг.	Заведующая старший воспитатель	Социализация воспитанников, развитие творческих потенциалов	Без затрат
Заключение договоров с партнерами Посещение музея, театра, библиотеки	2015-2020гг.	Заведующая старший воспитатель педагога ДОО	Увеличение партнеров сотрудничающих с ДОО. Расширение кругозора воспитанников	Без затрат
Расширение области информирования общественности о работе ДОО посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов.	2015-2020гг.	Заведующая старший воспитатель	Повышение статуса ДОО	Без затрат
Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования	2015-2020гг.	заведующая	Повышение статуса ДОО	Без затрат

IV. Совершенствование материально-технической базы ДОО

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Источники финансирования
Приобретение современных учебно-методических комплексов	2015-2020гг.	Заведующая завхоз, старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Проведение текущего ремонта здания МБДОУ	2015-2020гг.	Заведующая, завхоз	Соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Бюджетные средства

Информационно-методический кабинет Приобретение: Ноутбуки, Интерактивные доски.	2015- 2020гг	Заведующая, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогических работников	Бюджетн ые средства
Музыкальный зал Приобрести: Микшерный пульт, колонки.	2015- 2020гг	Заведующая, завхоз	Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	Бюджетн ые средства
Кабинет логопеда Приобрети: Комплекты обучающих интерактивных игр; Массажный стол – 1 шт	2015- 2020гг	Заведующая, старший воспитатель	Коррекция и формирование речи воспитанников, в том числе их эмоционального и психического благополучия.	Бюджетн ые средства
Спортивный зал Приобрести: Современное спортивное оборудование: Комплект мягких модулей – 1 шт Степ-платформы – 10 шт	2015- 2020гг	Заведующая завхоз, старший воспитатель	Охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия снижение заболеваемости	Бюджетн ые средства
Изостудия Приобрести: Интерактивный стол для рисования -2 шт. Современные материалы для рисования Мольберты детские – 10 шт	2015-2020	Заведующая, завхоз	Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением	Бюджетн ые средства
Групповые комнаты Приобрести: Комплексы: "Мои первые опыты" Конструкторы для центра строительно- конструктивных игр в уголок Экспериментальной деятельности: цифровые микроскопы, телескопы,	2015-2020	Заведующая, старший воспитатель	Игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность всех воспитанников, Экспериментирование с доступными детям материалами; Двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	Бюджетн ые средства

электронные звуковые плакаты, оборудование для развития речи, подготовки ребенка к освоению чтения и письма			Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; Возможность самовыражения детей	
Оформить мини-музеи в группах	2017-2018	Заведующая, старший воспитатель.	Продуктивная художественная деятельность детей, развитие художественного творчества детей, участие детей в выставках всех уровней по декоративно-прикладному творчеству	Внебюджетные средства
Территория ДОО Приобрести выносное игровое оборудование по ПДД	2015-2020	Заведующая, завхоз	Двигательная активность, в том участие в подвижных играх и соревнованиях; закрепление основ безопасности. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Бюджетные средства

V. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается:

- создание предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, которая обеспечит формирование основных компетенций дошкольника в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

- создание условий, способствующих физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей, формирование предпосылок учебной деятельности;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса для устранения недостатков в воспитательно-образовательном процессе;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа ДООУ в глазах всех субъектов образовательного процесс, работа по благоустройству территории.

Определение перспектив дальнейшей работы

1. Подведение итогов работы по Программе развития.

Ответственный: заведующий МБДОУ

Сроки: май 2020 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период.

Ответственный: старший воспитатель.

Сроки: июнь - август 2020 г.

VI. Заключение

Предполагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии данного дошкольного образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, отражают современные тенденции и изменения в дошкольном образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Предполагаемая модель развития не является идеальной, в соответствии с чем, коллектив оставляет за собой право на её совершенствование и корректировку.